

Akadémia umení v Banskej Bystrici

**Smernica o pedagogickej záťažnosti
vysokoškolských učiteľov Akadémie umení
v Banskej Bystrici, o posudzovaní
a hodnotení ich priamej a nepriamej
pedagogickej činnosti a ostatnej pracovnej
záťaže**

Vypracovala

doc. Mgr. art. Eva Varhaníková, ArtD.

prorektorka pre umenie, tvorivú činnosť
a medzifakultnú spoluprácu AU BB

Vnútorňý predpis 14/2024

Nadobúda platnosť a účinnosť
1.1.2025

Schválil

prof. MgA. Ing. Michal MURIN, ArtD.

rektor

Vydanie: 1

Počet listov: 9



SMERNICA

o pedagogickej zaťažnosti vysokoškolských učiteľov Akadémie umení v Banskej Bystrici, o posudzovaní a hodnotení ich priamej a nepriamej pedagogickej činnosti a ostatnej pracovnej záťaže podľa štandardov Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo a v súlade s Vnútrotným systémom kvality AU BB.

Smernica je vydaná v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov, Pracovným poriadkom Akadémie umení v Banskej Bystrici a ustanovuje pracovnú náplň vysokoškolských učiteľov zaradených na jednotlivých fakultách Akadémie umení v Banskej Bystrici a spôsob hodnotenia pracovného výkonu vysokoškolských učiteľov. Upravuje rozvrhovanie pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov na Akadémii umení v Banskej Bystrici (ďalej len ako „AU BB“) aj v súlade so Štandardmi pre vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len ako „štandardy VSK“) a Štandardmi pre študijný program (ďalej len ako „štandardy ŠP“) Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (ďalej len ako „SAAVŠ“) a v súlade s Vnútrotným systémom zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania AU BB (ďalej len ako „vnútorný systém kvality“).

Článok 1

Úvodné ustanovenia

- 1) Rektor AU BB vydáva tento vnútorný predpis ako metodiku sledovania a evidovania všetkých zložiek pracovných činností vysokoškolských učiteľov AU BB.
- 2) Smernica stanovuje východiská pre určovanie zodpovednosti pri rozvrhovaní pracovnej záťaže učiteľov na fakultách AU BB, pričom sa berie do úvahy, že na jednotlivých fakultách a ich organizačných zložkách sa ukazovatele tejto metodiky diferencujú a jednotlivo prispôbobia osobitostiam študijných programov, ako aj personálnej a odbornej náročnosti vzdelávacích činností a výstupom vzdelávania. Podľa štandardov SAAVŠ sa AU BB systematicky uisťuje, že na zabezpečenie študijných programov má učiteľov, ktorých kvalifikácia, rozvrhnutie pracovnej záťaže, úroveň výsledkov tvorivých činností, praktické skúsenosti, pedagogické zručnosti a prenositeľné spôsobilosti, umožňujú dosahovať výstupy vzdelávania a ktorých počet a pracovná kapacita zodpovedá počtu študentov.
- 3) Smernica ustanovuje rozsah pracovných činností, ktorými sa podrobnejšie charakterizuje druh práce dohodnutý v pracovnej zmluve vysokoškolských učiteľov AU BB.
- 4) Podrobnosti o vymedzení rozsahu pedagogickej, umeleckej, vedeckej a inej činnosti vysokoškolských učiteľov AU BB definuje úväzkový list, ktorý vyhotovuje príslušné pracovisko AU BB individuálne pre každého vysokoškolského učiteľa v internom pracovnom úväzku na základe pracovnej zmluvy uzavretej s AU BB.

Článok 2

Fond pracovného času

- 1) Ročný fond pracovného času vysokoškolského učiteľa AU BB zahŕňa:
 - a. pedagogickú činnosť, ktorou je priama vyučovacia činnosť a vedľajšia pedagogická činnosť,
 - b. umeleckú, vedeckú alebo inú odbornú činnosť.

- 2) Rektor AU BB má právo požadovať od dekana fakulty alebo od vedúceho celoškolského pracoviska prehľad o plnení povinností každého vysokoškolského učiteľa AU BB vo všetkých oblastiach.
- 3) Metodika fondu pracovného času vychádza z rozdelenia ročného fondu pracovného času (cca 1870 hodín/rok) vysokoškolských učiteľov AU BB očisteného o čas určený na dovolenku (cca 335 hodín/rok).
- 4) Cieľom smernice je určiť základné pravidlá rozvrhovania pracovnej záťaže učiteľov v študijných programoch AU BB a definovať postupy, ktoré formálne zaručujú, že počet učiteľov a ich pracovná kapacita zodpovedajú počtu študentov a personálnej i odbornej náročnosti vzdelávacích činností AU BB.

Článok 3

Zložky a súčasti pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov AU BB

- 1) Zložky pracovnej záťaže učiteľov v študijných programoch AU BB sú špecifické a odvíjajú sa od charakteru študijného programu, ako aj od špecifických elementov študijného odboru. Pracovná záťaž učiteľov sa odvíja aj od náročnosti vzdelávacích a tvorivých činností a počtu študentov.
- 2) Zložky pracovnej záťaže učiteľov na jednotlivých fakultách AU BB tvoria najmä:
 - a. priama vzdelávacia činnosť (vzdelávanie prezenčnou alebo dištančnou formou),
 - b. nepriama pedagogická činnosť (účasť v komisiách pre štátne skúšky, podpora vzdelávania študentov, tvorba podporných študijných materiálov, konzultácie, súťaže) a pod.,
 - c. tvorivá činnosť: umelecká činnosť, výskumná činnosť (vedenie a účasť v riešiteľských tímoch projektov), publikačná činnosť - vrátane recenzných konaní iných publikácií, šírenia výsledkov činností a pod.,
 - d. rozvíjanie osobného profesionálneho rastu: rozvoj osobných kompetencií a zručností v oblasti vzdelávacej a tvorivej činnosti (odborné, jazykové, pedagogické, digitálne zručnosti a prenositeľné spôsobilosti),
 - e. ďalšia činnosť: zabezpečovanie aktivít vnútorného systému kvality, inovácie študijných programov a tvorba nových študijných programov.
- 3) K definovaniu zložiek pracovnej záťaže učiteľov na fakultách AU BB sa pristupuje individuálne. Primerane a spravodlivo sa distribuuju a prerozdeľujú zložky pracovnej záťaže k vzájomnej spokojnosti zúčastnených strán. Uplatňujú sa úľavy na priamej pedagogickej činnosti v závislosti od ďalších pracovných povinností učiteľov, spojených s výkonom ich akademickej alebo inej funkcie, alebo s výkonom ich tvorivej činnosti.

Článok 4

Vysokoškolskí učitelia

- 1) Vysokoškolskí učitelia pôsobia na jednotlivých fakultách AU BB na funkčných miestach profesor alebo docent, odborný asistent, asistent alebo lektor.

- 2) Vysokoškolskí učitelia univerzitných vysokých škôl okrem lektorov sa aktívne zúčastňujú na výskumných, vývojových a umeleckých činnostiach zameraných na získanie nových poznatkov, umeleckých diel, alebo umeleckých výkonov.

Článok 5

Vysokoškolskí učitelia pôsobiaci na funkčnom mieste profesor

- 1) Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci na funkčnom mieste profesor je v rámci fakulty zodpovedný za výskum a vzdelávanie v tomto študijnom odbore. Prispieva svojou výskumnou, vývojovou, umeleckou, pedagogickou a organizačnou činnosťou k rozvoju poznania v tomto študijnom odbore a k objasňovaniu vzťahov s ostatnými študijnými odbormi; garantuje alebo sa zúčastňuje na garantovaní kvality a rozvoja študijného programu, ktorý fakulta uskutočňuje.
- 2) Medzi pracovné povinnosti profesora v oblasti vzdelávania patrí najmä vedenie prednášok a seminárov, hodnotenie študentov vrátane skúšania na štátnych skúškach, vedenie doktorandov, vedenie a oponovanie záverečných prác, tvorba študijných materiálov.
- 3) Medzi pracovné povinnosti profesora v oblasti vedy a umenia patrí formovanie trendov a koncepcií, výskumná, vývojová a umelecká činnosť a zverejňovanie jej výsledkov v časopisoch a na vedeckých, odborných alebo umeleckých podujatiach medzinárodného významu, vedenie výskumných alebo umeleckých tímov a organizovanie medzinárodných vedeckých alebo umeleckých podujatí.

Článok 6

Vysokoškolskí učitelia pôsobiaci na funkčnom mieste docent

- 1) Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci na funkčnom mieste docent prispieva svojou výskumnou alebo umeleckou, pedagogickou a organizačnou činnosťou k rozvoju poznania v tomto študijnom odbore. Garantuje alebo sa zúčastňuje na garantovaní kvality a rozvoja bakalárskeho študijného programu, ktorý fakulta uskutočňuje, ak túto činnosť nevykonáva profesor.
- 2) Medzi pracovné povinnosti docenta v oblasti vzdelávania patrí najmä vedenie prednášok a seminárov, hodnotenie študentov vrátane skúšania na štátnych skúškach, vedenie doktorandov, vedenie a oponovanie záverečných prác, tvorba študijných materiálov.
- 3) Medzi pracovné povinnosti docenta v oblasti vedy a umenia patrí výskumná, vývojová a umelecká činnosť a zverejňovanie jej výsledkov v časopisoch a na vedeckých, odborných alebo umeleckých podujatiach medzinárodného významu, vedenie výskumných alebo umeleckých tímov a organizovanie medzinárodných vedeckých alebo umeleckých podujatí.

Článok 7

Vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkcii odborného asistenta

- 1) Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii odborného asistenta zabezpečuje v spolupráci s profesormi a docentmi vysokej školy plnenie jej úloh v oblasti vzdelávania a v oblasti vedy a umenia. Ak vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii odborného asistenta nemá vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa alebo vedecko-pedagogický alebo umelecko-pedagogický titul, vzdeláva sa so zameraním na ich získanie.
- 2) Medzi pracovné povinnosti odborného asistenta v oblasti vzdelávania patrí najmä vedenie prednášok z vybraných kapitol, vedenie seminárov a cvičení, hodnotenie študentov a vedenie a oponovanie záverečných prác v prvých dvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania, tvorba študijných materiálov, konzultácie pre študentov a zabezpečovanie exkurzií a odborných praxí študentov. Medzi pracovné povinnosti odborného asistenta s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa patrí aj skúšanie na štátnych skúškach v bakalárskych študijných programoch.
- 3) Medzi pracovné povinnosti odborného asistenta v oblasti vedy a umenia patrí zúčastňovanie sa na výskumnej alebo umeleckej činnosti pracoviska a zverejňovanie jej výsledkov v časopisoch a na vedeckých, odborných a umeleckých podujatiach a spolupráca pri organizovaní vedeckých a umeleckých podujatí.

Článok 8

Vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkcii asistenta

- 1) Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii asistenta zabezpečuje pod vedením profesorov a docentov príslušnej fakulty plnenie úloh vysokej školy v oblasti vzdelávania a v oblasti vedy a umenia.
- 2) Medzi pracovné povinnosti asistenta v oblasti vzdelávania patrí najmä vedenie praktických cvičení, hodnotenie študentov, zúčastňovanie sa na zabezpečovaní ostatných vzdelávacích činností a zúčastňovanie sa na tvorbe študijných materiálov.
- 3) Medzi pracovné povinnosti asistenta v oblasti vedy a umenia patrí zúčastňovanie sa na výskumnej alebo umeleckej činnosti a na zverejňovaní jej výsledkov a zúčastňovanie sa na organizovaní vedeckých, odborných a umeleckých podujatiach.

Článok 9

Vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkcii lektora

- 1) Vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii lektora zabezpečuje plnenie úloh vysokej školy vo vymedzenej oblasti vzdelávania. Medzi pracovné činnosti lektora patrí výučba nevyžadujúca aktívnu účasť na výskume alebo vývoji, najmä vedenie cvičení, hodnotenie študentov, zúčastňovanie sa na zabezpečovaní ostatných vzdelávacích činností a zúčastňovanie sa na tvorbe študijných materiálov.

Článok 10

Hodnotenie výkonu vysokoškolského učiteľa v procese rozvrhovania pracovnej záťaže

- 1) AU BB, jej fakulty a ich organizačné zložky systematicky sledujú súbory ukazovateľov vzdelávania, ktorými sa meria a hodnotí vzdelávanie a tvorivá činnosť v procese rozvrhovania pracovnej záťaže učiteľov v študijných programoch. Patria k nim najmä ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta; ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na učiteľov; ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na tvorivú činnosť.
- 2) K ukazovateľom vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta, patria najmä pomer počtu študentov a učiteľov, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce a ďalšie.
- 3) K ukazovateľom vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na učiteľov, patria najmä počty učiteľov vo funkcii profesor a docent, počty samostatných umeleckých a výskumných pracovníkov a ďalšie.
- 4) K ukazovateľom, ktoré sa vzťahujú na tvorivú činnosť a habilitačné konanie a inauguračné konanie, patria najmä počet publikačných výstupov a/alebo ohlasov učiteľov za zvolené obdobie v jednotlivých študijných odboroch a kategóriách výstupov a ďalšie.
- 5) AU BB, jej fakulty a ich organizačné zložky priradujú zodpovednosť konkrétnym osobám, ktoré zabezpečujú zber, meranie, spracovanie údajov i zverejnenie výsledkov, hodnotenie ukazovateľov vzdelávania alebo tvorivej činnosti za určité časové obdobie. Dekani v spolupráci s vedením fakúlt a vedúcimi katedier sa zaväzujú k vyhodnocovaniu ročných plánov záťaže a naplneniu ročného fondu.
- 6) Posudzovanie výkonu vysokoškolských učiteľov zaradených na jednotlivých fakultách AU BB vychádza z rozdelenia ročného fondu pracovného času učiteľov AU BB. Výška ročného fondu pracovného času je stanovená v kolektívnej zmluve vyššieho stupňa pre zamestnávateľov, ktorí pri odmeňovaní postupujú podľa zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zákonov pri výkone práce vo verejnom záujme a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov uzatvorená na príslušný kalendárny rok, v zmysle ktorej pracovný čas zamestnanca AU BB je 37,5 hodiny týždenne.
- 7) Posudzovanie výkonu vysokoškolských učiteľov sa vzťahuje na všetky druhy a formy vysokoškolského vzdelávania v zmysle Štatútu AU BB.
- 8) Ročný fond pracovného času vysokoškolských učiteľov AU BB (ďalej len „fond“ je podľa vyššie definovaných ukazovateľov rozdelený na tieto časti:
 - Ia. priama pedagogická činnosť,
 - Ib. vedľajšia pedagogická činnosť,
 - Ic. iná činnosť,
 - II. umelecká, ďalšia tvorivá a publikačná činnosť.
- 9) Fond je na jednotlivé časti rozdelený nasledovne (s výnimkou kategórie „lektor“):
 - a. 50 % fondu pripadá na časti Ia a Ib, uvedené v bode 8 tohto článku (cca 770 hodín/rok), 10 % fondu pripadá na časť Ic uvedené v bode 8 tohto článku (cca 77 hodín/rok),

- b. 40 % fondu pripadá na časti II. uvedené v bode 8 tohto článku (cca 693 hodín/rok).
- 10) Pre potreby posudzovania a evidovania výkonu vysokoškolského učiteľa sa stanovuje dĺžka semestra v dennom štúdiu 1. a 2. stupňa štúdia nasledovne:
- a. zimný semester - 13 týždňov,
 - b. letný semester - 1. a 2. ročník štúdia a 1. ročník 2. stupňa štúdia – 13. týždňov,
 - c. letný semester - 3. ročník 1. stupňa štúdia a 2. ročník štúdia – 11. týždňov.

Článok 11

Posudzovanie priamej pedagogickej činnosti vysokoškolského učiteľa

- 1) Do priamej pedagogickej činnosti možno zahrnúť výhradne tieto činnosti:
 - a. priamu výučbu študentov 1. a 2. stupňa denného štúdia formou prednášok,
 - b. priamu výučbu študentov 1. a 2. stupňa denného štúdia formou cvičení a seminárov (bez seminárov k záverečným prácam, bez bakalárskych a diplomových projektov),
 - c. priamu výučbu študentov 3. stupňa denného a externého štúdia formou určenou v odporúčanom študijnom pláne,
 - d. vedenie záverečných prác na 1. a 2. stupni denného štúdia iba v záverečnom ročníku štúdia s nasledovnom počte hodín,
 - e. vedenie záverečných prác na 3. stupni štúdia (denného aj externého).
- 2) Rozsah priamej pedagogickej činnosti závisí:
 - a. na dennom štúdiu 1. a 2. stupňa štúdia od čistej týždennej hodinovej výmery na jednotlivých predmetoch podľa odporúčaných študijných plánov, od dĺžky semestra v týždňoch a od počtu výučbových skupín pre daný predmet,
 - b. na 3. stupni štúdia od hodinovej výmery určenej pre daný predmet a od počtu výučbových skupín pre daný predmet.
- 3) Priama pedagogická činnosť vysokoškolských učiteľov podľa umelecko-pedagogického zaradenia je stanovená v minimálnych hodnotách nasledovne:

Kategória vysokoškolských učiteľov	Rozsah povinností v hodinách týždenne podľa
profesor	8 – 12 hodín
docent	10 – 14 hodín
odborný asistent s akademickým titulom	16 – 18 hodín
odborný asistent bez akademického titulu	16 – 18 hodín
asistent	18 – 20 hodín

lektor	18 – 20 hodín
interný doktorand	4 hodiny

- 4) Priama vyučovacia činnosť rektora, prorektorov a dekanov je určená s prihliadnutím na ich pracovnú zmluvu, ktorá sa uzatvára na výkon funkcie.
- 5) Pri ostatných vedúcich zamestnancoch a pri členoch orgánov vysokej školy alebo fakulty môže zamestnávateľ pri určení výšky úväzku prihliadať aj na rozsah ďalších povinností vyplývajúcich z príslušnej funkcie, ktorou je najmä funkcia , prodekana, vedúceho katedry/ateliéru, oddelenia, tajomníka katedry/ateliéru.
- 6) V súvislosti s kompetenciami osôb plniacimi strategické úlohy pri zabezpečovaní kvality študijných programov podľa VSK AU BB musí dekan Z minimálnych hodnôt uvedených v bode č. 3 tohto článku sa pri výkone priamej vyučovacej činnosti odpočítavať primerané hodnoty podľa stupňa pracovného zaťaženia nasledujúcich funkcií:
 - a. OZHaI,
 - b. OZŠP,
 - c. učiteľ profilových predmetov,
 - d. školiteľov doktoranda,
 - e. vedúci záverečných prác.
- 7) AU BB a jej fakulty môžu pri rozvrhovaní pracovnej záťaže učiteľov študijného programu primerane použiť aj rámec metodiky rozpisu dotácie zo štátneho rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, a to najmä pri posudzovaní individuálneho výkonu učiteľov.
- 8) AU BB a jej fakulty a ich organizačné zložky systematicky sledujú súbory ukazovateľov vzdelávania, ktorými sa meria a hodnotí vzdelávanie a tvorivá činnosť v procese rozvrhovania pracovnej záťaže učiteľov v študijných programoch. Patria k nim najmä ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta; ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na učiteľov; ukazovatele, ktoré sa vzťahujú na tvorivú činnosť.
- 9) K ukazovateľom vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta, patria najmä pomer počtu študentov a učiteľov, počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce a ďalšie. K ukazovateľom vzdelávania, ktoré sa vzťahujú na učiteľov, patria najmä počty učiteľov na funkčnom mieste profesor a docent, počty samostatných výskumných pracovníkov a ďalšie.
- 10) K ukazovateľom, ktoré sa vzťahujú na tvorivú činnosť patria najmä počet publikačných výstupov a/alebo ohlasov učiteľov za zvolené obdobie v jednotlivých študijných odboroch a kategóriách výstupov a ďalšie.

Článok 12

Posudzovanie a evidovanie umeleckej, ďalšej tvorivej a publikačnej činnosti vysokoškolského učiteľa

- 1) Predmetom evidovania sú:
 - a. umelecké výstupy v rámci umeleckej činnosti (verejne prístupné umelecké diela, umelecké výkony a ohlasy na tieto diela alebo výkony),
 - b. publikačná činnosť (verejne publikované a prístupné dokumenty a ohlasy na publikované dokumenty),
 - c. vedeckovýskumná činnosť (projektová a grantová úspešnosť).
- 2) Pri evidovaní umeleckých výstupov a publikačnej činnosti postupuje AU BB podľa platných pravidiel na registráciu (**Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 397/2020 Z. z. o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti**, pričom umelecké výstupy sú kategorizované podľa závažnosti a druhovo-funkčného zaradenia umeleckého diela alebo umeleckého výkonu, jeho rozsahu, charakteru, dopytu a teritoriality (v rámci CREUČ). Publikačné výstupy sú kategorizované podľa originality, druhovo-funkčnej charakteristiky, bibliografickej úrovne, charakteru, teritoriality a hodnotenia dokumentu (v rámci CREPČ).
- 3) Umelecká tvorba a publikačná činnosť (podľa bodu č. 1 a) - c) tohto článku) sa eviduje na jednotlivých fakultách AU BB zamestnancami, ktorí vykonávajú prácu na ustanovený pracovný čas (t. j. zamestnancom AU BB s úplným pracovným úväzkom) a študentom doktorandského štúdia v dennej forme.
- 4) Hodnotenie pracovnej záťaže učiteľov, pedagogickej činnosti (výučby) sa uskutočňuje v súlade s Článkom 35/d VSK AU BB.

Článok 13

Hodnotenie pracovnej záťaže učiteľov, priamej aj nepriamej pedagogickej činnosti a úrovne tvorivých činností

- 1) Hodnotenie pracovnej záťaže učiteľov, pedagogickej činnosti (výučby) sa uskutočňuje:
 - a. priebežným monitorovaním, a vyhodnocovaním prostredníctvom plánovaných a náhodných kontrolných činností na fakulte,
 - b. na konci každého kalendárneho roka na základe údajov o pedagogickej záťaži získanej zo systému AIS. Hodnotenie pedagogickej záťaže postúpi zodpovedný prodekan dekanovi fakulty.
- 2) Úroveň hodnotenia prebieha:
 - a. na úrovni vedúceho pedagogického/výskumného útvaru, katedry,
 - b. na úrovni Kolégia dekana.
- 3) Súčasťou hodnotenia pedagogickej výučby je aj komplexné posúdenie personálneho zabezpečenia študijných programov - počet učiteľov, plnenie kvalifikačných predpokladov a tvorivých činností, veková štruktúra. Pri zistených nedostatkoch vedenie fakulty navrhuje v spolupráci so zodpovednou osobou študijného programu riešenia na ich odstránenie v súlade s ďalšími vnútornými predpismi AU BB.

- 4) Výsledky hodnotenia výučby a plnenie celkovej pracovnej záťaže vysokoškolských učiteľov môžu mať vplyv na výšku pracovného úväzku a osobné ohodnotenie, prípadne jednorazové finančné ohodnotenie.

Článok 14

Záverečné ustanovenia

- 1) **Smernica o pedagogickej zaťažnosti vysokoškolských učiteľov Akadémie umení v Banskej Bystrici, o posudzovaní a hodnotení ich priamej a nepriamej pedagogickej činnosti a ostatnej pracovnej záťaže bola prerokovaná dňa 14.10.2024 na zasadnutí Kolégia rektora AU BB.**
- 2) Tento vnútorný predpis nadobúda účinnosť a platnosť 1.1.2025.
- 3) Dňom nadobudnutia účinnosti tohto vnútorného predpisu stráca účinnosť a platnosť vnútorný predpis Smernica č. 113/2016 O pedagogickej zaťažnosti pedagogických zamestnancov Akadémie umení v Banskej Bystrici.

prof. MgA. Ing. Michal Murin, ArtD.
rektor
Akadémie umení v Banskej Bystrici